

ÉCOLES DE COMMERCE ÉQUITABLE



EN BREF

- ➔ **QUOI** Artisans du Monde fête les écoles équitables.
- ➔ **QUAND ?** Pendant la quinzaine du commerce équitable en **mai 2019**.
- ➔ **OÙ ?** Nîmes et alentours, département du Gard.

- ➔ **QUI ?**
 - **Association référente :** Artisans du Monde Gard basé à Nîmes
 - **Partenaires impliqués :** Ecole primaire La Rouvière, Collège Le Vignet de Calvisson, Lycée Philippe Lamour de Nîmes
 - **Avec le soutien financier de** l'Agence Française de Développement, de l'Union Européenne (programme Bridge 4.7) et d'EDUCASOL (bourse ECSINOV)



- ➔ **POUR QUI ?** Elèves et professeurs de l'école, du collège et du lycée.

- ➔ **COMMENT ?** A l'occasion de la quinzaine du commerce équitable, l'association locale **Artisans du Monde (AdM) Gard** a organisé des activités autour de la remise de label « Ecoles de commerce équitable » à trois établissements scolaires partenaires (école primaire, collège, lycée). Une délégation composée des bénévoles de la commission éducation d'AdM Gard, de la responsable éducation de la **Fédération Artisans du Monde (FAdM)**, d'une consultante réalisant l'évaluation externe du projet « Eduquer pour engager » de la FAdM et d'un photographe-réalisateur, est allée à la rencontre des acteurs engagés.

LE LABEL « ÉCOLES DE COMMERCE ÉQUITABLE »



Ce label international des « Fair Trade School » a été décliné en France en 2017. Il permet de valider et valoriser l'engagement d'établissements scolaires pour le commerce équitable à travers 5 objectifs et 3 niveaux d'engagement :

1. Voter une délibération au conseil d'administration de l'établissement et mettre en place un comité de pilotage multi-acteurs

2. Acheter des produits issus du commerce équitable

3. Sensibiliser/former au commerce équitable les jeunes, les agents et la communauté éducative

4. Communiquer (en interne et en externe) sur les événements et engagements de l'établissement en faveur du commerce équitable

5. Favoriser des partenariats extérieurs et des jumelages autour du commerce équitable

Les établissements sont accompagnés par des associations locales de

commerce équitable et candidatent via un dossier de candidature. Le processus d'évaluation suit trois étapes :

- l'autoévaluation de l'établissement
- l'évaluation par les pairs par un autre établissement déjà labellisé,
- l'évaluation par un jury externe.

L'attribution du label est ensuite décidée par un comité de pilotage national sur la base de ces trois étapes.

→ Toutes les informations sur ce label sur www.label-ecoles-equitable.fr

Avec le soutien financier de



PAGE 1/5

Fiche expérience : **Ecoles de commerce équitable**



Artisans du Monde
Pour un commerce équitable

ARTISANS DU MONDE FÊTE LES ÉCOLES ÉQUITABLES



Cet outil existe également en braille et en langage des signes. Il est à retrouver sur : outils.artisansdumonde.org



L'équipe de bénévoles de l'association Artisans du Monde Gard accompagne des établissements scolaires depuis de nombreuses années : les bénévoles interviennent sur des temps de cours ou à l'occasion de projets d'établissements pour sensibiliser au commerce équitable, proposent des dégustations de produits issus du commerce équitable, accueillent des élèves dans leur magasin, organisent des rencontres

avec des représentants d'organisations de producteurs du Sud invités en France, comme par exemple Yangoné Mbow venue du Sénégal début 2019.

L'association a notamment conçu un outil pédagogique innovant : le kamishibai « **Luna et Pedro** », un conte pour enfant sur la filière cacao en Bolivie, sous forme de théâtre d'image et de livre illustré.

Trois établissements scolaires ont obtenu leur label « Ecoles de commerce équitable » grâce aux activités organisées en collaboration avec AdM Gard. L'association a décidé de les célébrer à l'occasion de la Quinzaine du commerce équitable de mai 2019, en organisant des visites et des cérémonies de remises des labels. Un reportage a été réalisé à cette occasion, donnant lieu à des vidéos relatant cette expérience, à retrouver sur www.label-ecoles-equitable.fr et www.artisansdumonde.org.

17 mai 2019 : Notre délégation part à la rencontre de **ces trois établissements** qui ont tous obtenu leur **label** sur un niveau 2 d'engagement.



L'ŒIL DE L'ÉVALUATRICE

Le Label Ecole génère une dynamique pluri-acteurs dont la diversité est consubstantielle à sa richesse. Sont d'abord impliqués des élèves, de différents niveaux, âges, et degré d'implication. Sont ensuite impliqués des professeurs, des documentalistes, du personnel de cantine, etc. Le Label Ecole fédère plus ou moins la communauté éducative. Cela est à géométrie variable et de multiples facteurs entrent en jeu comme la cohésion au sein de l'établissement, le partage des valeurs, le soutien de la direction...

Il y a aussi les bénévoles d'Artisans du Monde qui facilitent l'appréhension du sujet. Ils sont reconnus pour leur expertise en la matière et se sentent valorisés individuellement grâce au partage de leurs savoirs.

Le Label Ecoles de Commerce Équitable, lorsqu'il accompagne un projet d'établissement est une véritable opportunité d'aborder les objectifs de développement durable par le prisme du commerce

équitable (objectif 12 : Consommation et production responsable). Il contribue à éduquer les citoyens de demain et à travers eux sensibiliser le grand public à la nécessité de repenser nos fonctionnements en société pour mieux répondre aux enjeux globaux.

Cet également un projet qui met les jeunes au cœur du processus : c'est incroyable comme les élèves sont inventifs ! J'ai entendu un rap, observé un « escape game », visionné des vidéos, etc. : toutes ces productions regorgent de créativité et témoignent de la perspicacité des élèves sur les enjeux globaux et de leur souci de créer une planète juste et durable. Les jeunes sont très souvent récriés. Il faut là bien au contraire travailler à la valorisation de leurs actions : c'est en leur octroyant le crédit qui leur revient que nous cultiverons l'appétence à la citoyenneté et que nous les encouragerons à se saisir des enseignements qui leur ont été transmis autour du commerce équitable pour en devenir les meilleurs ambassadeurs.



Avec le soutien financier de

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT



PAGE 2/5

Fiche expérience : Ecoles de commerce équitable



Artisans
du Monde
Pour un commerce équitable



ADM Gard a commencé plus récemment ce partenariat avec le lycée, grâce à la forte implication de Natacha Baldonado, enseignante en éducation civique et morale. Un entretien avec Natacha nous permet de comprendre comment elle a pu intégrer le commerce équitable à sa matière, mais également de déployer des activités impliquant les élèves sur l'ensemble de l'établissement.

Comme pour le collège Le Vignet, nous constatons que la dynamique repose souvent sur les épaules de quelques enseignants très motivés mais pas toujours très soutenus par leur direction. Lors de notre visite, nous participons à diverses animations organisées par les élèves comme un « escape game » où pour sortir de la salle il faut résoudre des énigmes relatives au commerce international et à la découverte du commerce équitable ; ainsi qu'une exposition dans la cour.

Nous échangeons avec deux élèves impliqués : Irina et Jérémy.

ILS & ELLES EN PARLENT

PAROLES D'ENSEIGNANTE*

J'avais travaillé plusieurs années avec Artisans du Monde Gard dans mon précédent lycée, j'ai souhaité continuer dans mon nouvel établissement. J'ai monté un projet avec une classe de seconde dans l'idée que les élèves aillent ensuite sensibiliser les autres classes de seconde. Avec le projet de Label Lycée de Commerce Equitable, nous avons pu fédérer d'autres membres du corps éducatifs : des enseignants mais aussi l'infirmière. Un repas à base de quinoa équitable a été organisé à la cantine et d'autres produits ont été proposés à la cafeteria, ce qui a créé une dynamique positive dans l'établissement. Beaucoup d'élèves ne connaissaient pas, ont commencé à apprécier, à poser des questions sur cette forme de commerce.



Je crois que ce qui attire leur attention c'est de leur faire rencontrer des personnes qui se mobilisent et pas juste avoir un cours théorique. Ils ont été très sensibles à la notion de bénévolat et nous disent « Il y a des gens qui font des choses, qui s'impliquent et qui viennent nous rencontrer, alors qu'ils n'y sont pas obligés comme nos profs ! »

Je suis convaincue qu'il ne faut pas laisser agir que les hommes politiques. Il faut que chacun s'engage à son niveau : moi je suis enseignante et je m'engage auprès des jeunes. Je suis convaincue que cette génération est pleine de bonne volonté, ils ont envie de faire des choses même s'ils ne savent pas forcément comment s'engager.

**Natacha Baldonado, enseignante en histoire-géographie et éducation morale et civique au Lycée Philippe Lamour*



L'ŒIL DE L'ÉVALUATRICE

Il y a sans doute une piste d'amélioration à creuser concernant l'implication des directions d'établissements. J'observe que lorsque ces dernières ne sont pas acquiescentes à la cause, les enseignants portant la dynamique peinent à œuvrer confortablement et sont tiraillés entre leurs obligations d'enseignement et leur volonté d'enrichir leur cours. Or, les directions

incarnent de vrais leviers : grâce à elles, les moyens nécessaires sont mis à disposition des professeurs et l'intérêt de la communauté éducative dans son ensemble peut être éveillé. Potentiellement cela représente un vrai changement d'échelle pour l'action mise en œuvre qui peut essaimer au sein de l'établissement, voire même en dehors.

Ce qui m'a le plus plu c'est quand on a commencé à faire des recherches pour créer un escape game. C'est devenu vite ludique et ça m'a donc plus motivée du fait que ce soit un jeu.



Moi ce qui m'a intéressé le plus c'est quand on est allé directement rencontrer les personnes d'Artisans du Monde dans leur magasin. On a vu des personnes en chair et en os qui nous ont expliqué eux-mêmes et en nous impliquant. Ça change de quand on est assis à un bureau en classe et qu'on doit écouter ce que le prof nous raconte, souvent on n'écoute pas ou on s'en désintéresse. Or, à partir du moment où des personnes qui travaillent dans le domaine nous expliquent en face à face, on se rend compte de beaucoup de choses.

Moi j'aime bien aider les autres, donc plus tard j'aimerais faire partie de cette association, j'essaierais de devenir bénévole.

Personnellement ça m'a rendue encore plus curieuse, j'ai envie d'approfondir le sujet par moi-même, d'en parler avec mes parents, peut-être faire du bénévolat plus tard.

On peut se sentir ambassadeur du commerce équitable du fait qu'on en parle autour de soi, qu'on montre que ça nous intéresse. En espérant que cela puisse intéresser les autres, et qu'ils fassent des recherches par eux-mêmes. Si on n'en parle jamais, ça n'avancera pas !

Je trouve que c'est très bien que notre lycée puisse avoir le label, ça montre que le lycée s'intéresse à autre chose que l'éducation

formelle. Personnellement je ne pensais même pas que c'était possible. Du coup ça fait découvrir des nouvelles choses aux élèves, ça les fait s'épanouir. J'espère que les prochaines secondes auront l'occasion de découvrir les mêmes choses que nous, de pouvoir créer des activités, peut-être nous aussi continuer l'année prochaine.

Tout le monde ne connaît pas le commerce équitable, personnellement avant qu'on le travaille en classe je ne connaissais pas. Du coup ce projet a éveillé les consciences de beaucoup de personnes dans ce lycée.

**Jérémy et Irina, élèves de seconde au Lycée Philippe Lamour*



L'ŒIL DE L'ÉVALUATRICE

Il est intéressant de voir que dans le Lycée observé, les plus aguerris sensibilisaient au commerce équitable les collégiens en visite, en leur proposant un petit déjeuner autour duquel ils échangeaient sur les enjeux du commerce équitable tels que les élèves l'ont compris. Un bel exemple d'éducation par les pairs ! La présence des bénévoles est particulièrement appréciée des élèves qui nous ont régulièrement

exprimé leur profonde reconnaissance pour « des personnes qui donnent de leur temps pour nous apprendre quelque chose alors qu'elles ne sont pas payées pour le faire ! ». Cette posture va jusqu'à créer des vocations, ou pour le moins une ouverture à la générosité et à la convivialité aussi du fait que les échanges soient systématiquement bienveillants et se déroulent dans la bonne humeur.

18 mai 2019 : AdM Gard organise son événement annuel pour la **quinzaine du commerce équitable**

Après une visite à la boutique d'AdM Gard à Nîmes, située en centre-ville toute proche des fameuses arènes, nous filons dans une salle prêtée par le CMCAS¹ du Languedoc. Dans une grande salle, de nombreuses associations, artisans, libraires... ont été invité pour un marché éthique et équitable.

Une cérémonie est ensuite organisée pour célébrer les trois établissements scolaires. Françoise, bénévole à AdM Gard et cheville ouvrière de la labellisation de ces 3 établissements, rappelle les activités menées par les bénévoles dans les établissements, Marc le président de l'association locale rappelle l'histoire et le rôle d'AdM pour le développement du commerce équitable dans le Gard et Lise de la Fédération présente la campagne nationale des écoles de commerce équitable et le rôle clé que les établissements scolaires peuvent jouer dans le développement d'un monde plus juste et solidaire.

Un repas à base de produits équitables a été concocté par l'équipe des bénévoles

et servi à une grande tablée conviviale où tous échangent sur les activités passées et les projets à venir. L'occasion pour les enseignantes venues représenter leurs établissements d'échanger entre elles et de planifier des activités communes pour la prochaine année scolaire.

Une fois la journée terminée, nous arrivons enfin à solliciter l'infatigable Françoise pour une interview afin de mieux comprendre comment les bénévoles peuvent s'approprier cette campagne.



1 - caisse mutuelle complémentaires d'action sociale

ILS & ELLES EN PARLENT

PAROLES DE BÉNÉVOLE *

Je suis bénévole depuis de nombreuses années et j'ai eu très envie de m'investir dans l'éducation. Je pense que c'est vraiment important que les jeunes connaissent les valeurs du commerce équitable. J'ai commencé par faire des petites interventions dans les écoles, mais je me suis vite rendu compte que venir juste 2 heures n'était pas très profitable pour aller au fond des choses. Lorsque la possibilité du label a été proposée, j'ai donc essayé d'investir 3 établissements avec qui on avait des relations.

Avec le Lycée P. Lamour c'était un cas particulier. Nous n'y étions jamais intervenus. Ça a été une expérience un peu difficile : beaucoup de choses reposaient sur une seule professeure très investie. Nous avons quand même réussi de belles actions, par exemple des élèves sont venus dans notre boutique choisir des produits pour une action de vente à Noël. Ils ont pu mesurer toutes les facettes possibles du commerce équitable et ont donc vendu les produits avec beaucoup plus de plaisir car c'est eux qui les avaient choisis. Ils étaient acteurs de ce projet.

Avec le collège Le Vignet, nous avons des liens privilégiés depuis des années, il y a une équipe complètement

soudée et convaincue. Le label était une suite logique. Nous n'avons eu aucun souci pour monter le dossier. Le volume d'actions prévues dès l'obtention du label était très important, nous avons travaillé beaucoup ensemble au début, puis ils sont devenus de plus en plus autonomes. Tout l'intérêt de cette démarche c'est d'être très présent quand il faut, bien entourer les équipes, mais aussi savoir les laisser faire leurs activités de leur propre initiative.

Pour l'école de la Rouvière c'est parti d'une connaissance via un parent d'élève. Il nous a permis le contact avec les 2 enseignantes qui ont été tout de suite très partantes et ont entraîné avec elles toute l'équipe de cette petite école.

J'aime bien dire que le label, c'est un train qui avance dans la direction d'un autre monde, avec des wagons et que chaque wagon représente l'administration, les élèves, les profs, les associations... On avance comme ça, avec notre petit train, pour que le label puisse être reconnu et que ce soit valorisant. Mais il faut que tous les wagons soient bien impliqués pour que le train ne déraile pas !

*Françoise Ventre, bénévole à l'association AdM Gard